

# PSICOPEDAGOGÍA: TEORÍA A LA PRÁCTICA CLÍNICA

GUÍA PARA PSICOPEDAGOGOS  
QUE QUIEREN DAR EL SIGUIENTE PASO



*Dr. Nicolás Genise*

NICOLASGENISE.ORG/UFLO

# Índice

<b>1</b>	<b><u>Introducción</u></b>	<b>3</b>
	<u>Cómo usar esta guía</u>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b><u>10 Dolores Profesionales Comunes</u></b>	<b>4</b>
	<u>1. Síndrome del Impostor</u>	<b>4</b>
	<u>2. Brecha Teoría-Práctica</u>	<b>5</b>
	<u>3. Ansiedad ante la Complejidad</u>	<b>6</b>
	<u>4. Dificultad para Pedir Ayuda</u>	<b>7</b>
	<u>5. Confundir Diagnóstico con Intervención</u>	<b>8</b>
	<u>6. Sobrevaluación sin Criterio</u>	<b>9</b>
	<u>7. Falta de Supervisión y Comunidad</u>	<b>10</b>
	<u>8. Desborde Emocional</u>	<b>11</b>
	<u>9. Formación Limitada a la Infancia</u>	<b>12</b>
	<u>10. Desactualización en Neurociencias</u>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b><u>Las 6 Competencias del Psicopedagogo Clínico</u></b>	<b>14</b>
	<u>Competencias 1-6</u>	<b>15-20</b>
<b>4</b>	<b><u>Checklist: ¿Dónde estás hoy?</u></b>	<b>22-23</b>
	<u>Interpretación</u>	<b>24</b>
<b>5</b>	<b><u>¿Querés dar el siguiente paso?</u></b>	<b>25</b>
	<u>Especialización en Psicopedagogía Clínica – UFLO</u>	<b>26</b>



# Introducción

Este ebook está diseñado específicamente para psicopedagogos que ejercen en Argentina y Latinoamérica. Reconociendo los desafíos únicos de la transición de la formación de grado a la práctica clínica, hemos creado una guía práctica que combina la solidez de las mejores prácticas con un enfoque cálido y humano.

"Hay una sensación que se repite en quienes empiezan en clínica psicopedagógica: 'Sé teoría, pero cuando me siento frente a un caso real, me tiembla el piso'. No es falta de capacidad. Es falta de estructura."

Dato importante: Más del 60% de los proveedores de servicios de salud experimenta el síndrome del impostor, especialmente en los primeros años (Salari et al., 2025).

Aquí encontrarás herramientas y estrategias para potenciar tu desarrollo profesional: 10 dolores que probablemente estés viviendo, 6 competencias que te ordenan la práctica y un checklist para saber exactamente dónde estás parado/a hoy.

## Cómo usar esta guía

- Si estás empezando en clínica: lee primero los 10 dolores. Vas a sentirte identificado/a. Después pasá a las competencias.
- Si ya atendés pero te sentís inseguro/a: andá directo a la sección Checklist y hacé tu autodiagnóstico. Después lee las competencias donde marcaste rojo.
- Si estás evaluando especializarte: lee todo, prestando especial atención a las 6 competencias y a la sección final.

# 10 Dolores Profesionales Comunes

A continuación, exploraremos 10 desafíos frecuentes que enfrentan los psicopedagogos noveles. Para cada uno, analizaremos el pensamiento subyacente, la conducta resultante, el costo asociado y una microacción para comenzar a superarlo.

## 1. Síndrome del Impostor

**Pensamiento:** "¿Quién soy yo para diagnosticar esto? En cualquier momento me van a descubrir."

**Conducta:** Sobreestudiar antes de cada sesión, evitar supervisión por miedo al juicio, rigidez excesiva.

**Costo:** Agotamiento emocional, achicamiento profesional, parálisis ante casos complejos.



✓ **Microacción:** Antes de tu próximo caso difícil, escribí 3 hipótesis posibles y 2 preguntas para supervisión. No busques certeza; buscá mejor pregunta.



Tip: El síndrome del impostor afecta más a los profesionales reflexivos. No es señal de incompetencia; es señal de que te importa.



## 2. Brecha Teoría-Práctica

**Pensamiento:** "Estudié 5 años... ¿cómo puede ser que no sepa qué hacer?"

**Conducta:** Buscar recetas en internet, aplicar técnicas sin criterio, copiar lo que hacen otros sin entender por qué.

**Costo:** Intervenciones genéricas que no funcionan, frustración, sensación de incompetencia.



✓ **Microacción:** Antes de tu próximo caso, escribí: ¿Qué mecanismo mantiene el problema? Si no podés responder, esa es la brecha.



**Tip:** La clínica se aprende con práctica y supervisión, no solo con teoría.

### 3. Ansiedad ante la Complejidad

**Pensamiento:** "Esto es demasiado para mí, debería derivar."

**Conducta:** Derivar todo lo que parezca difícil, quedarse solo con casos "fáciles", evitar comorbilidades.

**Costo:** Limitás tu crecimiento profesional y tu campo de acción.



✓ **Microacción:** La próxima vez que quieras derivar por ansiedad (no por criterio clínico), escribí:  
¿Qué específicamente no sé? Consultá eso en supervisión antes de derivar.



**Tip:** La complejidad es la norma, no la excepción. Los casos "de libro" son raros.



## 4. Dificultad para Pedir Ayuda

**Pensamiento:** "Todos los demás parecen tener todo claro, menos yo"

**Conducta:** Aislamiento profesional, resolver todo solo/a, no ir a supervisión, evitar preguntas "básicas".

**Costo:** Errores evitables que se repiten, estancamiento, soledad profesional.



✓ **Microacción:** Esta semana, hacé una pregunta a un colega o supervisor. Cualquier pregunta. Rompé el hielo.



**Tip:** Los mejores profesionales son los que más preguntan. Pedir ayuda es inteligencia clínica.

## 5. Confundir Diagnóstico con Intervención

**Pensamiento:** "Ya hice mi parte, el diagnóstico está."

**Conducta:** Informes largos y detallados que describen pero no orientan. Evaluaciones sin plan de acción.

**Costo:** Familias frustradas que preguntan "¿y ahora qué?", casos que no avanzan.



✓ **Microacción:** Revisá tu último informe. ¿Tiene al menos 3 recomendaciones de intervención específicas y accionables? Si no, ahí está el problema.



**Tip:** El diagnóstico es un medio, no un fin. Sin plan de intervención, el informe es solo un papel.



## 6. Sobrevaluación sin Criterio

**Pensamiento:** "Por las dudas evalúo todo, así no se me escapa nada."

**Conducta:** Baterías extensas, evaluaciones de 4-5 sesiones, aplicar todos los tests que conocés.

**Costo:** Tiempo perdido (tuyo y del paciente), montañas de datos sin integrar, confusión en lugar de claridad.



✓ **Microacción:** Antes de tu próxima evaluación, escribí 3 preguntas clínicas específicas. Elegí instrumentos solo si responden esas preguntas.



**Tip:** Evaluar bien no es evaluar mucho. Es evaluar con criterio.

## 7. Falta de Supervisión y Comunidad

**Pensamiento:** "Nadie entiende lo difícil que es esto."

**Conducta:** Aislamiento, decisiones en soledad, errores que se repiten sin feedback.

**Costo:** Burnout acelerado, estancamiento profesional, sensación de soledad.



✓ **Microacción:** Buscá un espacio de supervisión o un grupo de pares. Si no existe cerca tuyo, buscá opciones virtuales.



**Tip:** La supervisión no es para estudiantes. Es práctica profesional permanente.



## 8. Desborde Emocional

**Pensamiento:** "Si no me preocupo, ¿quién lo va a hacer?"

**Conducta:** Responder mensajes fuera de horario, sesiones que se extienden, llevarte el consultorio a casa.

**Costo:** Agotamiento emocional, riesgo de burnout, invasión de la vida personal.



✓ **Microacción:** Definí un ritual de cierre después de cada jornada clínica. Puede ser una caminata, una ducha, 10 minutos de silencio. Algo que marque "terminó el trabajo".



**Tip:** Cuidarte no es egoísmo. Es condición para cuidar a otros.

## 9. Formación Limitada a la Infancia

**Pensamiento:** "De adolescentes/adultos no sé, mejor derivó."

**Conducta:** Rechazar o derivar todo lo que no sea niños, limitar tu práctica a menores de 12 años.

**Costo:** Campo laboral reducido, comprensión parcial del fenómeno del aprendizaje.



✓ **Microacción:** Elegí una etapa del ciclo vital que no domines (adolescencia, adultez, vejez). Buscá un artículo o capítulo esta semana. Empezá a ampliar tu mapa.



**Tip:** Las dificultades de aprendizaje atraviesan toda la vida. Especializarte solo en infancia es ver solo una parte.



# 10. Desactualización en Neurociencias

**Pensamiento:** "Eso de las funciones ejecutivas es para neurólogos, no para mí."

**Conducta:** Ignorar los avances neurocientíficos, seguir con modelos teóricos desactualizados.

**Costo:** Evaluaciones e intervenciones incompletas, quedarse atrás respecto a colegas actualizados.



✓ **Microacción:** Buscá un capítulo introductorio o una revisión breve sobre funciones ejecutivas y aprendizaje. Es el concepto puente más útil entre neurociencias y práctica psicopedagógica. Leé 15 minutos esta semana.



**Tip:** La neuropsicopedagogía no es moda. Es un paradigma que completa tu mirada clínica.



# **Las 6 Competencias del Psicopedagogo Clínico**





Si te identificaste con los dolores anteriores, la buena noticia es que hay un camino claro. Estas son las 6 áreas que necesitás desarrollar para pasar del modo "improvisado" al modo "decido con criterio".

## Competencia 1: Evaluación Integrada

Qué es: Convertir pruebas + entrevista + contexto en decisiones clínicas claras.

Señales de que te falta:

- Pedís muchos tests pero tu conclusión es vaga
- Tu informe describe pero no guía intervención
- No evaluás funciones ejecutivas (atención, memoria de trabajo, planificación)

### Qué practicar esta semana:



- Antes de evaluar, escribí 3 preguntas clínicas específicas
  - Elegí instrumentos solo si responden esas preguntas
- Cerrá cada evaluación con 2 hipótesis y 1 plan de acción

## Competencia 2: Intervención Basada en Evidencia

Qué es: Diseñar tratamientos que funcionen, no solo "hacer actividades".

Señales de que te falta:

- No podés explicar por qué elegís una técnica sobre otra
- No monitoreás si la intervención está funcionando
- Repetís las mismas actividades con todos los pacientes



### Qué practicar esta semana:

- Para cada intervención, escribí: ¿qué mecanismo busco cambiar?
- Definí un indicador simple de progreso (algo observable)
- Si después de varias sesiones no ves señales de cambio, revisá el plan



## Competencia 3: Abordaje del Ciclo Vital Completo

Qué es: Trabajar con niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Señales de que te falta:

- Solo aceptás pacientes menores de 12 años
- No sabés cómo se presenta el TDAH en adultos
- No diferenciás envejecimiento normal de deterioro patológico



### Qué practicar esta semana:

- Elegí una etapa que no domines (adolescencia, adultez, vejez)
  - Leé un artículo o capítulo específico
  - Preguntá en supervisión sobre un caso de esa etapa

## Competencia 4: Trabajo Interdisciplinario

**Qué es:** Comunicarte con otros profesionales, derivar bien, trabajar en equipo.

### Señales de que te falta:

- Tus informes usan jerga que otros no entienden
- No sabés cuándo derivar a neurología, psicología, fonoaudiología
- Trabajás en paralelo, no en equipo



### Qué practicar esta semana:

- Revisá un informe tuyo: ¿lo entendería un docente sin formación clínica?
- Armá una lista de 3-5 profesionales de referencia para derivación
- En tu próximo caso complejo, proponé una reunión de equipo

## Competencia 5: Manejo Emocional y Autocuidado

Qué es: Cuidar tu salud mental para poder cuidar a otros.

Señales de que te falta:

- Pensás en pacientes fuera de horario constantemente
- Te cuesta poner límites (horarios, mensajes, urgencias)
- Sentís que "no das más" pero seguís igual



### Qué practicar esta semana:

- Definí un horario de fin de jornada y respetalo
- Identificá 3 señales tempranas de tu propio agotamiento
- Agendá una actividad de recarga que no sea trabajo



## Competencia 6: Supervisión Clínica

Qué es: Tener un espacio regular para pensar tu práctica con otro.

Señales de que te falta:

- No tenés supervisor/a de referencia
- Cuando tenés dudas, las resolvés solo/a (o no las resolvés)
- Hace meses que no presentás un caso a otro profesional



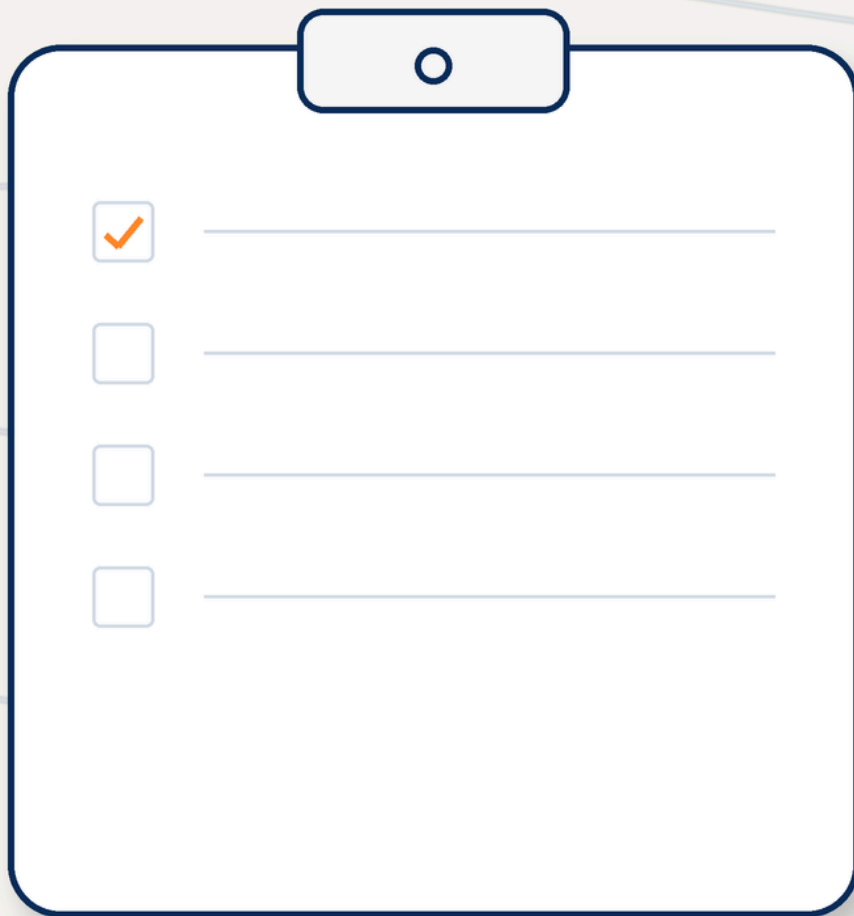
Qué practicar esta semana:

- Si no tenés supervisión, buscá opciones (presencial o virtual)
- Si tenés, llevá un caso con preguntas específicas preparadas
  - Pedí feedback concreto, no solo validación



# CHECKLIST

¿Dónde estás hoy?



A clipboard illustration with a dark blue outline and a silver clip at the top. The clipboard contains a checklist with four items. The first item is checked, indicated by an orange checkmark in a small square box. The other three items are unchecked, indicated by empty square boxes. Each item has a horizontal line to its right for writing.

- ☒ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_

# Checklist: ¿Dónde estás hoy?

Marcá honestamente tu situación actual.

COMPETENCIAS	NO	A VECES	SI
 <b>EVALUACIÓN</b>			
Defino preguntas clínicas antes de evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selecciono instrumentos con criterio (no "todo")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalúo funciones ejecutivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis informes incluyen plan de intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>INTERVENCIÓN</b>			
Formulo hipótesis de mantenimiento del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elijo técnicas con criterio (no solo "actividades")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Monitoreo si la intervención funciona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajusto el plan si no hay avances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPETENCIAS	NO	A VECES	SI
 <b>CICLO VITAL</b>			
Atiendo adolescentes con confianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atiendo adultos con confianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sé diferenciar envejecimiento normal de patológico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>INTERDISCIPLINA</b>			
Mis informes son claros para otros profesionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo red de derivación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordino con otros profesionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>AUTOCUIDADO</b>			
Respeto mis horarios de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco mis señales de agotamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo actividades de recarga fuera del trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>SUPERVISIÓN</b>			
Tengo supervisión regular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llevo casos preparados con preguntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Implemento el feedback recibido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Interpretación

Contá cuántos marcaste en cada columna del checklist.



## **Mayoría SÍ**

Tenés base sólida. La especialización te ayuda a sistematizar y profundizar.



## **Mayoría A VECES**

Estás en camino. Necesitás formación estructurada para consolidar y ganar criterio.



## **Mayoría NO**

Es momento de invertir en tu desarrollo. No es tarde: es el paso necesario para destrabarte.

Pasá a la página siguiente para ver el programa e inscripción.





**DA EL SIGUIENTE  
PASO**



## ¿Y ahora qué?

Si llegaste hasta acá, probablemente te identificaste con varios de los dolores, descubriste áreas donde necesitás crecer, y te quedaste pensando “¿y ahora qué hago con esto?”.

### **Especialización en Psicopedagogía Clínica — UFLO**

Diseñé esta especialización pensando exactamente en lo que acabás de leer: profesionales con base teórica que necesitan estructura, supervisión y herramientas concretas para la práctica clínica.

- Única con acreditación CONEAU
- 100% virtual
- Prácticas supervisadas con casos reales
- Ciclo vital completo: niños, adolescentes, adultos y adultos mayores
- Enfoque integrativo: TCC contextual + neuropsicopedagogía
- Inicio: abril 2026

### **Escaneá o ingresá:**

[nicolasgenise.org/uflo](https://nicolasgenise.org/uflo)



**Quiero más información**